

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СОВЕТСКИЙ ДЕТСКИЙ САД №2 «БЕРЕЗКА» СОВЕТСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

297200 Республика Крым, пос. Советский ул. Железнодорожная, 19, телефон: 9-26-43

e-mail: sadik-berezka-sovetskiy@crimeaedu.ru

ОКПО 00796140, ОГРН 1159102010605, ИНН/КПП 9108119569/910801001

Аналитическая справка

по результатам итогового мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования в МБДОУ «Советский детский сад №2 «Березка» в 2022-2023 учебном году

Цель мониторинга:

1. Определение итогового уровня и динамики освоения основной образовательной программы и уровня развития интегративных качеств у воспитанников МБДОУ.
2. Выявление основных затруднений в освоении детьми основной образовательной программы.
4. Проектирование воспитательно – образовательного процесса на 2022 – 2023 учебный год и коррекционно-развивающей работы на время летней оздоровительной компании.

Участники мониторинга: воспитатели, музыкальные руководители.

Объект мониторинга: воспитанники всех возрастных групп.

Сроки проведения мониторинга: с 10.05.2023 по 24.05.2023 года.

Форма проведения: индивидуальные и подгрупповые занятия, наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности.

Форма предоставления отчетности: протоколы по всем возрастным группам.

По результатам проведения мониторинга выявлено следующее:

Всего было продиагностировано 308 дошкольников. В мониторинге приняли участие 89,80 % от общего количества воспитанников, посещающих в данный момент МБДОУ. Не приняли участие в мониторинге 35 (10,20%) детей по причине длительного отсутствия (дети, не посещающие по заявлениям родителей).

Общий уровень освоения детьми образовательной программы:

По результатам мониторинга были выявлены следующие уровни освоения основной образовательной программы:

Образовательная область «Физическое развитие»

Возрастные группы	сформирован	В стадии формирования	Не сформирован
	высокий	средний	низкий
Первая группа раннего возраста	15	4	2
Вторая группа раннего возраста «А»	12	5	1
Вторая группа раннего возраста «Б»	17	3	0
Вторая группа раннего возраста «В»	9	4	2
Младшая группа «А»	13	4	1
Младшая группа «Б»	15	2	0
Младшая группа «В»	16	4	0
Средняя группа «А»	15	0	0
Средняя группа «Б»	15	5	0
Средняя группа «В»	15	5	0
Средняя группа «Г»	7	1	0

Старшая группа «А»	18	6	1
Старшая группа «Б»	21	4	0
Старшая группа «В»	19	2	0
Подготовительная к школе группа «А»	17	7	0
Подготовительная к школе группа «Б»	19	2	0
Итого	243	58	7

Уровень освоения ОО не сформирован у 7 детей, что составляет 2,28% от общего количества детей.

Уровень освоения ОО находится в стадии формирования у 58 детей, что составляет 18,83 % от общего количества детей.

Уровень освоения ОО сформирован у 243 детей, что составляет 78,89 % от общего количества детей.

Результаты диагностирования: эффективность педагогических действий составила - **97,72%** (сформирован и в стадии формирования).

Таким образом, можно сказать, что в основном уровень освоения образовательной области «Физическое развитие» находится на достаточно высоком уровне.

Выявленные проблемы:

- не достаточная сформированность активной позиции в отношении собственного здоровья, отсутствие умения организовывать собственную двигательную деятельность и деятельность сверстников;
- не достаточное развитие у детей осознания своего двигательного поведения, как по инициативе взрослого, так и по своему усмотрению;
- часто болеющие дети.

Причины:

- не достаточное создание условий для развития инициативы, самостоятельности, творчества в двигательной активности, развития способности к самоконтролю, самооценке при выполнении основных движений.

Перспективы оптимизации работы по физическому развитию:

При составлении ежедневного календарного планирования в обязательном порядке предусматривать индивидуальную работу с детьми, отстающими в физическом развитии, чаще планировать мероприятия по формированию культурно-гигиенических навыков, навыков личной гигиены. Регулярно проводить беседы с детьми о здоровом образе жизни, спортивные мероприятия, вовлекать в эту работу родителей.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Возрастные группы	сформирован	В стадии формирования	Не сформирован
	высокий	средний	низкий
Первая группа раннего возраста	10	6	5
Вторая группа раннего возраста «А»	10	5	3
Вторая группа раннего возраста «Б»	16	4	0
Вторая группа раннего возраста «В»	8	4	3
Младшая группа «А»	12	5	1
Младшая группа «Б»	13	4	0
Младшая группа «В»	14	5	1
Средняя группа «А»	11	4	0
Средняя группа «Б»	19	1	0
Средняя группа «В»	16	4	0
Средняя группа «Г»	5	3	0
Старшая группа «А»	18	7	0

Старшая группа «Б»	19	5	1
Старшая группа «В»	14	7	0
Подготовительная к школе группа «А»	16	8	0
Подготовительная к школе группа «Б»	17	4	0
Итого	218	76	14

Уровень освоения ОО не сформирован у 14 детей, что составляет 4,54 % от общего количества детей.

Уровень освоения ОО находится в стадии формирования у 76 детей, что составляет 24,68 % от общего количества детей

Уровень освоения ОО сформирован у 218 детей, что составляет 70,78 % от общего количества детей.

Результаты диагностирования: эффективность педагогических действий составила – **94,45 %** (сформирован и в стадии формирования).

Таким образом, можно сказать, что в основном уровень освоения образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» находится на достаточно высоком уровне.

Выявленные проблемы:

- недостаточное развитие умения оценивать свои поступки и поступки сверстников, использовать речь в совместных играх, при решении конфликтных ситуаций.

Причины:

- неспособность и неготовность некоторых семей к созданию условий для гармоничной социализации ребёнка, ослабление преемственных связей между семейным и дошкольным воспитанием.

Перспективы оптимизации работы по социально - коммуникативному развитию:

1. Системное использование личностно-ориентированных и социоигровых технологий.
2. Разнообразить формы взаимодействия с родителями: обмен опытом семейного воспитания, круглые столы, дискуссии, опросы, анкетирование, решение проблемных ситуаций.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Возрастные группы	сформирован	В стадии формирования	Не сформирован
	высокий	средний	низкий
Первая группа раннего возраста	11	5	5
Вторая группа раннего возраста «А»	9	2	7
Вторая группа раннего возраста «Б»	15	5	0
Вторая группа раннего возраста «В»	8	4	3
Младшая группа «А»	12	5	1
Младшая группа «Б»	13	4	0
Младшая группа «В»	11	8	1
Средняя группа «А»	13	2	0
Средняя группа «Б»	16	4	0
Средняя группа «В»	15	5	0
Средняя группа «Г»	4	4	0
Старшая группа «А»	17	7	1
Старшая группа «Б»	18	6	1
Старшая группа «В»	12	8	1
Подготовительная к школе группа «А»	19	5	0
Подготовительная к школе группа «Б»	18	3	0
Итого	211	77	20

Уровень освоения ОО не сформирован у 20 детей, что составляет 6,49 % от общего количества детей

Средний уровень освоения ОО показали 77 детей, что составляет 25 % от общего количества детей

Уровень освоения ОО сформирован у 211 детей, что составляет 68,51 % от общего количества детей

Результаты диагностирования: эффективность педагогических действий составила - **93,5%** (сформирован и в стадии формирования).

Таким образом, можно сказать, что в основном уровень освоения образовательной области «Познание» находится на достаточно высоком уровне.

Выявленные проблемы:

- недостаточная эффективность развития умения использовать обобщенные способы обследования объектов, самостоятельного использования экспериментирования.

Причины:

- организация познавательной деятельности не в полной мере строится с учетом особенностей развития и возможностями детей, их интересами.

Перспективы оптимизации работы по познавательному развитию:

1. Строго контролировать выполнение учебного плана, не допускать пропуска занятий. Если дети пропускают занятия по болезни или другим уважительным причинам, в обязательном порядке планировать с ними индивидуальную работу по пропущенным разделам рабочей программы.
2. Обеспечивать индивидуализацию познавательного развития воспитанников, учитывая особенности развития творческих способностей и возможностей детей, их интересов.

Образовательная область «Речевое развитие»

Возрастные группы	сформирован	В стадии формирования	Не сформирован
	высокий	средний	низкий
Первая группа раннего возраста	12	6	3
Вторая группа раннего возраста «А»	9	5	4
Вторая группа раннего возраста «Б»	12	6	2
Вторая группа раннего возраста «В»	9	4	2
Младшая группа «А»	10	6	2
Младшая группа «Б»	12	5	0
Младшая группа «В»	12	6	2
Средняя группа «А»	10	5	0
Средняя группа «Б»	16	4	0
Средняя группа «В»	15	5	0
Средняя группа «Г»	5	3	0
Старшая группа «А»	16	7	2
Старшая группа «Б»	18	6	1
Старшая группа «В»	13	6	2
Подготовительная к школе группа «А»	20	4	0
Подготовительная к школе группа «Б»	17	4	0
Итого	206	82	20

Уровень освоения ОО не сформирован у 20 детей, что составляет 6,5 % от общего количества детей

Уровень освоения ОО находится в стадии формирования у 82 детей, что составляет 26,62 % от общего количества детей

Уровень освоения ОО сформирован у 206 детей, что составляет 66,88 % от общего количества детей

Результаты диагностирования: эффективность педагогических действий составила - **93,5%** (сформирован и в стадии формирования).

Таким образом, можно сказать, что в основном уровень освоения образовательной области «Речевое развитие» находится на достаточно высоком уровне.

Выявленные проблемы:

- недостаточная эффективность развития связной речи, грамматического строя речи.

Причины:

- в детский сад приходят дети, не владеющие речью в соответствии со своим возрастом, у многих обнаруживаются дефекты дикции.

Перспективы оптимизации группы по речевому развитию:

1. Систематически осуществлять индивидуальную работу по развитию речи во всех видах деятельности;
2. Пополнить картотеку словесных игр и дидактический материал по обогащению и активизации словаря, грамматического строя речи, связной речи.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Возрастные группы	сформирован	В стадии формирования	Не сформирован
	высокий	средний	низкий
Первая группа раннего возраста	10	6	5
Вторая группа раннего возраста «А»	10	6	2
Вторая группа раннего возраста «Б»	14	6	0
Вторая группа раннего возраста «В»	9	4	2
Младшая группа «А»	10	7	1
Младшая группа «Б»	12	5	0
Младшая группа «В»	11	8	1
Средняя группа «А»	13	2	0
Средняя группа «Б»	18	2	0
Средняя группа «В»	15	5	0
Средняя группа «Г»	5	3	0
Старшая группа «А»	18	6	1
Старшая группа «Б»	20	4	1
Старшая группа «В»	16	5	0
Подготовительная к школе группа «А»	19	5	0
Подготовительная к школе группа «Б»	18	3	0
Итого	218	77	13

Уровень освоения ОО не сформирован у 13 детей, что составляет 4,22 % от общего количества детей

Уровень освоения ОО находится в стадии формирования у 77 ребенка, что составляет 25% от общего количества детей

Уровень освоения ОО сформирован у 218 ребенка, что составляет 70,78 % от общего количества детей.

Результаты диагностирования: эффективность педагогических действий составила - **95,78 %** (сформирован и в стадии формирования).

Таким образом, можно сказать, что в основном уровень освоения образовательной

области «Художественно-эстетическое» находится на достаточно высоком уровне.

Выявленные проблемы:

- недостаточная эффективность ознакомления с видами и лучшими образцами отечественного искусства.

Причины:

- недостаточно созданы условия для приобщения детей к народному и профессиональному искусству;

- не достаточно созданы условия для развития творческих способностей, самостоятельной творческой деятельности детей.

Перспективы оптимизации работы по художественно-эстетическому развитию:

1. Обеспечивать индивидуализацию художественно-эстетического развития воспитанников, учитывая особенности развития творческих способностей и возможностей детей, их интересов.

2. При планировании НОД по художественно-эстетическому развитию в обязательном порядке выполнять требования подраздела «Приобщение к искусству» во всех возрастных группах.

3. Разработать педагогические проекты по художественно-эстетическому развитию с активным привлечением родителей.

Общий уровень освоения детьми образовательной программы за три года:

Учебный год	сформирован	В стадии формирования	Не сформирован
	высокий	средний	низкий
2020-2021гг..	63,68%	31,54%	4,78%
2021-2022гг..	68,38%	28,34%	3,28%
2022-2023гг..	70,4%	26,2%	3,4%

Сравнительный анализ освоения образовательной программы показал:

По результатам мониторинга были выявлены следующие уровни освоения основной образовательной программы по областям:

Уровень	Высокий %		Средний %		Низкий %	
	2021-2022	2022-2023	2021-2022	2022-2023	2021-2022	2022-2023
Учебный год						
Физическое развитие	72	79	25	19	3	2
Социально-коммуникативное	68	71	29	25	3	4
Познавательное	69	69	28	25	3	6
Речевое	64	67	31	27	5	6
Художественно-эстетическое	69	71	28	25	3	4

Наиболее высокие показатели высокого уровня получены по образовательным областям:

- «Физическое развитие» - 79%;
- «Социально-коммуникативное развитие» - 71%.
- «Художественно-эстетическое развитие» - 71%;

Несколько ниже:

- «Познавательное развитие» - 69%;
- «Речевое развитие» - 67%

Наиболее высокая эффективность педагогических воздействий составила (B+C) 2022-2023 учебный год по образовательным областям:

- «Физическое развитие» - 97,72%;

- «Социально-коммуникативное развитие» - 94,45%.
- «Познавательное развитие» - 93,5%;
- «Художественно-эстетическое развитие» - 95,78%.
- «Речевое развитие» - 93,5%.

Общий итог выявленных результатов и их динамики показал:

Наблюдается стабильная положительная динамика общего развития детей и уровня освоения детьми ООП. Высокий уровень освоения программы увеличился на 2,02%, средний уровень повысился на 2,14% и низкий уровень освоения программы повысился на 0,12%.

Общий уровень промежуточных результатов формирования социально-нормативных возрастных характеристик (интегративных качеств):

Интегративное качество	сформировано	В стадии формирования	Не сформировано
	высокий	средний	низкий
Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками	80,5%	17,88%	1,62%
Любознательный, активный	74,47%	22,95%	2,58%
Эмоционально отзывчивый	65,27%	30,84%	3,89%
Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками	71,67%	24,82%	3,51%
Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения	68,62%	27,63%	3,75%
Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту	63,9%	33,1	3
Имеющий первичные представления о себе, обществе, государстве, мире и природе	72,56	24,06	3,38
Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности	75,28	23,63	1,09
Овладевший необходимыми умениями и навыками	69,09	27,63	3,28

Подготовка к школе

В школу уходит 94 дошкольника, из них из подготовительной к школе группы – 53 ребенка, из старшей группы – 41 ребенок .

Количество детей			Уровень знаний											
			высокий		средний		низкий							
94	70	74,5%	23	24,5%	1	1 %								
Образовательные области														
Физическое развитие			Социально-коммуникативное развитие			Познавательное развитие			Речевое развитие			Художественно-эстетическое развитие		
В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н
82	12	0	71	22	1	79	14	1	67	26	1	79	15	0

Вывод: Анализ диагностических карт по каждой образовательной области позволил определить индивидуальные потребности детей, необходимость построения вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и сверстниками.

Анализ диагностических карт по каждой образовательной области позволил определить индивидуальные потребности детей, необходимость построения вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и сверстниками.

Определены траектории развития каждого ребенка. Создана социальная ситуация развития детей, своевременно оказывалась помощь, поддерживалась детская инициатива и самостоятельность в разных видах деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей. Немаловажное значение также имело использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям, использование современных ИК-технологий (мультимедийные презентации разнообразили занятия и повышали интерес детей).

Особое внимание было уделено оснащению развивающей предметно-пространственной среды для более успешной реализации всех образовательных областей, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей, приобретено достаточное количество методической литературы, наглядных пособий и игрушек, спортивного инвентаря, что способствовало возможности сформировать необходимую предметно-развивающую среду. Но она требует постоянного обновления и расширения.

Внедрялись новые формы и методы взаимодействия с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, для непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив родителей таких как знакомство с малой родиной, использование оздоровительных технологий в детском саду и дома, совместное участие в конкурсах, спортивных мероприятиях.

В целом, результаты мониторинга показали успешность освоения детьми программы с учетом образовательных областей, а также развитие интегративных качеств у дошкольников. Результаты итогового мониторинга указывают на успешность развития интегративных качеств личности дошкольника и овладение необходимыми умениями и навыками по образовательным областям.

Старший воспитатель Новикова О.А.